

**О. В. Волох**  
д.полит.н., к.ю.н., зав. кафедрой  
Правоведения и методики преподавания права  
(ОмГПУ, г. Омск)  
проректор по научной работе  
(НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия», г. Омск)

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

Современные подходы к высшему профессиональному образованию предусматривают необходимость учитывать требования мировой образовательной системы, чтобы скорректировать и поднять общекультурный и научно-исследовательский уровень специалиста - выпускника вуза.

Совершенствование интеллектуального потенциала общества непосредственно связано с наукой, так как, с одной стороны, в научные исследования вовлечена наиболее творческая часть общества, а с другой стороны, составляющие интеллектуального потенциала – культура, новые технологии, образование - взаимообогащаются наукой.

В своем ежегодном послании Федеральному Собранию РФ Дмитрий Анатольевич Медведев особое внимание обратил на необходимость возрождения эффективной образовательной системы.

Следует отметить и тот факт, что в период реформирования системы высшего профессионального образования в целях достижения ее качественного соответствия культурным преобразованиям в России в начале XXI века общепринятым становится понимание научно-исследовательской деятельности как: средства повышения ценности образования; перспективы развития вузов; необходимого условия включения обучающегося в образовательное пространство вуза.

В настоящее время по оценкам независимых экспертов вузовская наука находится «в кризисе» - считают 50,8 %, или даже «в упадке» – 8,1 %. Четверть экспертов склонна (24,4 %) считать ситуацию в вузовской науке как «застой» и лишь 16,9 % экспертов, в основном, на примере своих вузов, отмечают начавшийся подъем вузовской науки, пусть хотя и небольшой. Этот вывод подтверждается и международными

оценками, а также статистическими данными Минобразования и науки РФ о развитии вузовской науки.

В связи с чем, необходимым становится согласование всех компонентов научно-исследовательской деятельности в вузе, способствующее сопровождению становления специалиста в той или иной сфере деятельности.

Гуманитарный вуз, осуществляющий подготовку специалистов для самых разных сфер деятельности – явление многогранное, так как гуманитарное знание на сегодняшний день – знание, которое не имеет смысла вне человека и его деятельности. Рассмотрение гуманитарного знания в меняющемся мире ведется через характеристику новых черт современного научного знания, в котором ярко выражена тенденция перехода в область гуманитарных технологий. Гуманитарные вузы осуществляют и подготовку специалистов, и выполнение научных исследований, и повышение квалификации научных и научно-педагогических кадров, что не может быть реализовано без интенсивной научно-исследовательской деятельности и внедрения ее результатов в учебный процесс, а также без совершенствование на этой основе учебно-воспитательного процесса и профессионального образования в гуманитарном вузе.

Исходя из высказывания академика РАН Виктора Антоновича Садовниченко, что «коренным отличием гуманитарного образования от естественно-математического является его зависимость от государства и государственной власти. Властные структуры ждут и требуют от гуманитарной деятельности в любой форме главного: подтверждения и обоснования своей значимости».

Поэтому, изменения в системе высшего профессионального образования, происходящие сегодня в России в контексте реформ Болонского процесса, должны учитывать тот факт, что профессиональная подготовка специалиста в рыночных условиях имеет иной характер – она должна предусматривать мобильность специалиста, которая выражается:

- в изменении сферы деятельности в рамках одной широкой специальности;
- в изменении характера деятельности работника претерпевает в связи с повышением статуса на служебной лестнице, назначением на новую должность;
- в смене полученной профессии на другую, в той или иной степени родственную первоначальной и позволяющую хотя бы в ограниченном варианте опираться на полученные знания, умения, навыки;

- в кардинальной смене занятий или рода деятельности, подразумевающая освоение новой профессиональной сферы деятельности.

Идея научно-педагогического сопровождения профессионального образования в гуманитарном вузе опирается на принципы максимального использования научного потенциала вуза, с одной стороны, а с другой – на сопровождение деятельности каждого компонента, уровня, направления и субъекта образовательного процесса в соответствии с основной стратегией развития вуза и науки в вузе, с изменяющимися социально-экономическими условиями, с инновационными технологиями и индивидуальными личностными характеристиками всех участников разных направлений деятельности в вузе.

Научно-педагогическое сопровождение можно обозначить как ресурс совершенствования профессионального образования в гуманитарном вузе, который позволит субъектам образовательного процесса на всех уровнях быстрее реагировать на изменения во внешней среде; координировать и активизировать управленческие воздействия разных уровней; осуществлять внешние научно-исследовательские проекты с наименьшими интеллектуальными и временными затратами, благодаря интенсивной подготовительной работе и интегративно-творческой деятельности; разработать научные основы развития и совершенствования профессионального образования в гуманитарном вузе

Анализ состояния теории и практики профессионального гуманитарного образования позволил выявить следующие противоречия и проблемы:

- между целями образовательной деятельности и реальной практикой научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности в гуманитарных вузах;
- между потребностями различных сфер человеческой деятельности в высококвалифицированных специалистах-гуманитариях, владеющих теорией управления, навыками творческой научной деятельности, которые должны обеспечивать их конкурентоспособность и мобильность на рынке труда и рассогласованностью действий педагогов по созданию у студентов устойчивой мотивации к научной и учебно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки в гуманитарном вузе;
- между необходимостью совершенствования форм и методов научно-исследовательской деятельности в современном вузе и отсутствием теоретико-методологической концепции научно-педагогического сопровождения профессиональ-

ного образования в гуманитарном вузе с учетом специфики высшего профессионального образования.

В связи с этим проблема научно-педагогического сопровождения как нового взгляда на возможности профессионального образования в гуманитарном вузе является весьма актуальной и требует адекватного решения.

Анализ научной деятельности гуманитарных вузов показал, что профессиональное гуманитарное образование направлено на передачу основных ценностей общества, культуры, природы молодым поколениям и выполняет ряд основополагающих функций:

- инновационная функция профессионального гуманитарного образования, которая связана с появлением новых знаний и гуманитарных технологий, благодаря которым общество развивается и релаксирует, а значит, изменяется. Ученые называют эту функцию "научно-исследовательской", которая в современную эпоху выходит на новый уровень, внешним признаком которого является факт проведения научных исследований в стенах высших учебных заведений, выполнение преподавателями и студентами исследовательских функций, проведение целевых многолетних экспериментов, как, например, эксперимент Омской гуманитарной академии по становлению и развитию многоуровневой и многопрофильной системы профессионального гуманитарного образования;

- воспитательная функция, которая заключается в формировании у студенческой молодежи мировоззрения, определенных нравственных качеств личности, норм поведения, с целью образования всесторонне развитой личности, вооруженной передовыми идеями и технологиями, воспитания патриотизма и гражданственности тех общечеловеческих ценностей, которые оказались завуалированными в период перестройки общества в России;

- функция воспроизводства и ретрансляции, которая состоит в организованном воспроизводстве универсальной и национальной культуры, а также в передаче и воспроизводстве существующей социальной структуры на основе реализации той или иной деятельности;

- адаптивная функция предполагает развитие способности студентов адаптироваться к профессиональным и социальным ролям по мере освоения профессиональной деятельности;

- функция кумулятивности знаний, накопленных другими науками (социологической, психологической, философской и др.), в развитии научных основ деятельности и профессионального образования.

Негосударственное образование в России – явление очень моло-

дое, его теоретическое осмысление только начинается, но верным признаком является то, что негосударственному вузу присущи некоторые свойства и качества, которые определяют его отличие от государственного образовательного учебного заведения. Впервые понятие «негосударственный» появилось в 1992 г. в Законе РФ «Об образовании».

Согласно общему мнению основными признаками негосударственного вуза являются саморегулируемость, самофинансируемость, предпринимательство, самостоятельность. Учитывая современную демографическую ситуацию, выживут те негосударственные вузы, которые выстоят в борьбе за качество образования. Следовательно, самый главный критерий образовательной деятельности вуза – это качество профессионального образования. Но качественное образование невозможно осуществлять без опоры на научно-исследовательскую деятельность.

Анализ деятельности Омской гуманитарной академии показал, что проектирование образовательной деятельности гуманитарного вуза должно идти с учетом основных закономерностей профессиональной подготовки и законов профессиональной педагогики.

Основанием для выделения педагогических закономерностей профессиональной подготовки в гуманитарном вузе являются:

- интеграция и дифференциация педагогического знания и содержания профессионального гуманитарного образования при ведущей роли практики и повышении значения методологических функций образования;

- интеграция педагогики как науки и профессиональной подготовки как подсистемы в структуре развивающейся системы непрерывного гуманитарного образования, в которой системообразующим фактором является взаимодействие законов и закономерностей педагогики как источника развития системы высшего профессионального образования;

- построение образовательного процесса в вузе на основе взаимосвязи социализации и профессионализации личности, что обуславливает необходимость непрерывности, многоступенчатости, гибкости, мобильности и продуктивности профессионального образования;

- развивая и совершенствуя систему профессионального образования в гуманитарной области, необходимо учитывать, что она характеризуется в настоящее время термином «диверсификация», означающим «построение разнообразия».

Гуманитарное образование является фактором экономического развития и основой духовности, духовной безопасности человека.

(А.С. Запесоцкий). Так же оно сущностно связано с системой научного знания и научно-исследовательской деятельности. Но в последние десятилетия 20 века эта связь стала претерпевать некоторые изменения. Таким образом, разработка теоретических основ научно-педагогического сопровождения позволит, на наш взгляд, снять наметившееся противоречие между необходимостью совершенствования форм и методов научно-исследовательской деятельности в современном вузе и отсутствием теоретико-методологической концепции научно-педагогического сопровождения профессионального образования в гуманитарном вузе.

Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности в гуманитарном вузе связаны с подготовкой квалифицированных специалистов, способных самостоятельно пополнять профессиональные знания и работать в условиях рыночной экономики.

Основные причины торможения развития науки в вузах, по мнению независимых экспертов, кроются в отсутствии финансов, так как основными источниками, из которых преподаватели государственных вузов потенциально имеют возможность получить средства для финансирования своей научной деятельности, являются: федеральный бюджет, местный бюджет, российские и международные гранты, хозяйственные работы. Но, на наш взгляд не это основные причины кризиса вузовской науки, особенно в негосударственных образовательных учреждениях, а в неправильных подходах к организации этой деятельности, и в целом, к осмыслению негосударственного образования.

Прежде всего, необходимо признать, что:

- научно-исследовательская деятельность в вузе не должна быть средством получения основной прибыли, но она должна быть окупаема и должна оплачиваться соизмеримо с затратами на нее;
- научно-исследовательская деятельность способствует формированию позитивного имиджа вуза; следовательно, ее необходимо развивать за счет получения заказов от различных организаций и учреждений на договорной основе;
- поскольку от объемов и качества научно-исследовательской деятельности зависит качество обучения студентов, а студенты платят за обучение, следовательно, вполне логично, чтобы часть денег за обучение шла на научно-исследовательскую деятельность;
- необходимо использование дополнительных источников финансирования научно-исследовательской деятельности в виде внебюджетных фондов;
- для обновления кадрового научного потенциала необходимо

осуществлять привлечение к научно-исследовательской деятельности уже на стадии профильного, довузовского обучения и особенно активизировать его в процессе вузовской подготовки и послевузовского научного образования; первоначально это может быть реализовано путем создания фондов для закрепления выпускников аспирантур;

- необходимо создать Концепцию научно-педагогического сопровождения профессионального образования в гуманитарном вузе.

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования может компенсировать отсутствие государственного финансирования за счет следующих мероприятий:

- повышения конкурентоспособности научных подразделений и организаций вуза за счет активного участия в конкурсах, проводимых Министерством образования и науки;

- создания уникальных лабораторий и центров, обеспечивающих по отдельным направлениям технологическое преимущество вуза перед другими организациями;

- развития инновационной деятельности вуза, обеспечивающей надежную взаимосвязь вузовской науки и производства;

- широкого маркетинга зарубежного рынка и интенсивного участия вуза в международных выставках, семинарах, симпозиумах;

- создания международных исследовательских лабораторий и международных научных коллективов; участие в международных научных проектах.

Целью научно-педагогического сопровождения профессионального гуманитарного образования в контексте формирования единого образовательного пространства является повышение качества подготовки специалистов путем планомерного включения субъектов данного процесса в систему научной деятельности и их поддержки на всем протяжении в контексте совершенствования и реализации профессиональных качеств личности и повышения образовательного уровня за счет активной исследовательской деятельности в том или ином направлении профессиональной деятельности и в профессиональном образовании в гуманитарном вузе, направленной на решение задачи формирования единого пространства профессионального образования в России.

Реформа системы профессионального образования, проводимая в настоящее время в России в контексте соглашений Болонского процесса не может быть введена в действие без создания единой системы перехода и государственных, и негосударственных вузов к двухступенча-

той структуре обучения, без соответствующего учебно-методического обеспечения и научно-педагогического сопровождения этого процесса.

**Н. И. Горлова**  
доцент кафедры  
Экономики и организации производства  
(АлтГТУ, г. Барнаул)

## **КРИЗИС МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Еще недавно экономика казалась процветающей, а инвестиционный климат благоприятным. Поэтому неудивительно, что многие менеджеры рассчитывали открыть свое дело или заняться образованием. Сейчас же реалии кризиса поставили ожидания на несколько ступеней ниже.

Происходят массовые сокращения менеджеров, и они вынуждены крутиться, искать выход из ситуации. Один из выходов - это попытаться заранее получить информацию о намеченных сокращениях и в нужный момент проявить свои деловые качества, в то время когда менее удачливые сослуживцы упустят этот шанс, в этом случае есть вероятность даже получить повышение. По данным опроса декабря 2008 года таким образом удалось сохранить работу 25% менеджерам. Конечно, этот вариант не подходит топ-менеджерам.

Но те, кто оказался среди числа менее удачливых могут попробовать подыскать себе новую работу, но новая работа, как правило, будет низкооплачиваемой, кроме того, компании в условиях кризиса пытаются найти более эффективную и дешевую замену уволенным сотрудникам. Однако следует отметить, что это наиболее распространенный путь, т.к. больше половины менеджеров, потерявших работу в 2008, начале 2009 года занялись поиском новых мест работы, как следствие рынок труда переполнен специалистами данного профиля.

Многие менеджеры в условиях кризиса занялись повышением образования, начали посещать бизнес-школы, в последнее время наблюдается рост данной тенденции.

Кроме того, некоторые уволенные менеджеры после сокращения пытаются открыть свой бизнес, что в условиях кризиса, конечно очень рискованно, но по данным опроса декабря 2008 года 3% уволенных менеджеров выбирают этот путь.

Таким образом, в условиях кризиса у менеджера есть несколько путей выхода из сложной ситуации, но кроме того кризис - это не только время, связанное со сложностями, кризис также может быть и хорош для менеджмента.

Кризис сам по себе не является проблемой для каждого человека или организации в отдельности, кризис - проблема экономики в целом. Сложность кризиса состоит в том, что он несет изменения и не все способны противостоять им. Но то, что является проблемой для одних, может послужить возможностью для других. Задача менеджера пере-квалифицировать свою проблему в свою возможность. И тогда, в то время как менее дальновидные коллеги и сослуживцы будут терять свои рабочие места или становиться банкротами сильный менеджер будет развиваться, двигаться по карьерной лестнице, становиться еще сильнее и занимать более жесткие позиции. Кризис является возможностью дать конкурентам ошибиться, потерять позиции, а самому укрепиться на рынке.

Сын известного автомобильного конструктора Фердинанда Порше однажды сказал: «Если нету изменений, посредственность вас догонит». Т.к. сильные всегда впереди и если не будет изменений то рано или поздно отстающие наверстают упущенное. Если есть изменения, то посредственные всегда отстают, а сильные - они будут всегда впереди. Кризис хорош для умных, для профессионалов, для талантливых людей.

Кризис требует от менеджера постоянного движения вперед, постоянного развития, как только менеджер остановится — он потерпит поражение.

Конечно кризис диктует свои условия и частенько менеджер ошибается, терпит фиаско, но именно здесь и определяются профессионалы, т.к. их слабые конкуренты после поражения навсегда оставляют упущенные позиции.

В сложившихся условиях менеджеру необходимо точно знать свои слабые места и проблемы, существующие в его бизнесе, необходимо вовремя решать эти проблемы, иначе накапливаясь, они перерастут в кризис. А кризис - это и есть совокупность нерешенных проблем. Необходимо решить в чем причина проблем, потому что как только

эта задача будет решена менеджер будет знать, что ему нужно делать в сложившейся обстановке, сможет начать действовать.

В то же время сам кризис порождает проблемы, т.к. происходит изменение экономики, но не одновременно, а в каких-то ее частях больше в каких-то меньше.

То же самое происходит с компанией. В компании маркетинг, продажи очень быстро меняются, потому что ради клиентов они всё сделают быстрее, они идут за рынком. При этом, возможно, бухгалтерская отчетность еще ведется по старым правилам, без соответствия международным стандартам, она меняется очень медленно. Многие новые технологии и вовсе не используются. И это создает проблемы в компании. По мере того, как компания начинает быстрее и быстрее двигаться и меняться, бухгалтерия не понимает что происходит: может продажи растут, прибыли падают, а она об этом не знает, т.к. ей не уделяют внимание. Менеджер постоянно занят только тем, что следит за положением своей фирмы на рынке и регулирует его.

Проблема является маячком к тому, что менеджер должен на что-то обратить внимание, что в его компании что-то идет не так. Но лучше всего -действовать на опережение. Заранее выявить возможные проблемы и подготовить свою компанию к их решению еще до того, как возникли проблемы. Менеджер, обладающий такой способностью, сможет противостоять кризису.

Итак, проблемы возникают из изменений. Изменения создают дезинтеграцию. Дезинтеграция проявляется в том, что называется проблемами. И.Адизеса предлагает такую общую теорию: «Все проблемы, которые существуют, возникают, являются причиной дезинтеграции».

Менеджер должен решить, как ему сохранить свою компанию в условиях перемен. Ведь чем быстрее перемены, тем больше вероятность потерять компанию. В условиях кризиса в компании менеджеру необходимо повысить корпоративную культуру, сплотить коллектив. Убедить подчиненных, что цели компании - их цели тоже. Во время кризиса менеджеры пытаются бороться со внешними негативными влияниями, но прежде всего необходимо обратить внимание на внутреннюю среду, т.к. не возможно управлять внешними проявлениями, но возможно бороться с внутренними. Менеджеры напуганы, они не могут управлять тем, что находится за пределами компании, они начинают набрасываться друг на друга, и это ускоряет распад компании, это приводит к более быстрому упадку организации. Во время кризиса необходимо делать все возможное, чтобы сохранять компанию в единстве.

В глобальном масштабе, люди живут в мире, который является слитным, а мыслят по-прежнему, как будто они являются отдельными клеточками. Они не умеют работать вместе. И в этом проблема.

Перемены становятся более быстрыми, интенсивными, и поскольку все живут в пересекающихся сферах, их проблемы носят системный характер. Экономические проблемы становятся и политическими и социальными, политические проблемы становятся социальными, всё сливается воедино, всё интегрируется. Системная проблема требует системного решения, именно поэтому нельзя решить проблему кризиса, просто уволив 20 % сотрудников. Менеджеры должны отрабатывать ситуацию во всех подсистемах своей компании.